Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F9096B3
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", АН
Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

Елецкий филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Елец
2022 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018г. № 183

Протокол №____3____
от «10»___11___2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____/ С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО
_____/ О.В. Рыжкова

Составитель (автор):_____ _____/ О.В.Ануфриева, методист обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей города Ельца» ГАУ ДПО «Липецкий институт развития образования», к.пед.н., доцент.

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 12

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы (далее - ОП) подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015№ 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 106 часов;
в том числе:
теоретическое обучение (лекции) - 72 часа;
практические занятия - 28 часов;
текущие консультации - 3,3 часа;
консультации - 2 часа;
самостоятельная работа обучающегося - 8,4 часа
самостоятельный контроль - 5,6 часа;
промежуточная аттестация:
1 семестр - обязательная контрольная работа - 0,3 часа;
2 семестр – экзамен - 0,4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка за 1 семестр	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**60**
в том числе: теоретическое обучение (лекции) практические занятия	**40** **18**
текущая консультация	**1,7**
Обязательная контрольная работа	**0,3**
Самостоятельная работа обучающегося	**2**
Максимальная учебная нагрузка за 2 семестр	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретическое обучение (лекции) практические занятия консультации	**46** **32** **10** **2**
текущая консультация	**1,6**
Самостоятельный контроль	**5,6**
Самостоятельная работа обучающегося	**6,4**
Промежуточная аттестация - экзамен	**0,4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс, I семестр		**60**	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		**20**	
Тема 1.1.Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала** 1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. 3. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога.	6	2
	Практическое занятие №1: Содержание педагогической деятельности.	2	
Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности	**Содержание учебного материала** 1.Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	2	2
	Практическое занятие №2: Культура педагога.	2	
Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов	**Содержание учебного материала** 1. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. 2. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. 3. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Педагогические взгляды Ш.А. Амонашвили.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка докладов по тематике лекции	2	

Раздел 2. Основы общей педагогики		**68**	
Тема 2.1.Педагогика как наука	**Содержание учебного материала** 1.Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. 2.Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.	4	2
	Практическое занятие №3: Объект, предмет и функции педагогики.	2	
Тема 2.2. Система непрерывного образования в России	**Содержание учебного материала** 1. Декларация и Конвенция о правах ребенка. ФЗ РФ «Об образовании в РФ». 2. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. 3. Структура системы образования и воспитания. 4. Современные тенденции развития и реформирования системы	6	2
	Практическое занятие №4. Система образования в РФ.	2	
Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе	**Содержание учебного материала:** 1. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. 2. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей.	4	2
	Практическое занятие №5:Целеполагание.	2	
Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований	**Содержание учебного материала:** 1. Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. 2. Классификация методов педагогического исследования.	4	2
	Практическое занятие №6:Педагогическое исследование.	2	
Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического	**Содержание учебного материала** 1. Сущность, функции педагогического процесса**.** Закономерности и принципы обучения и воспитания. 2. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.	4	2

процесса	**Практическое занятие №7: Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.**	2	
Тема 2.6. Содержание педагогического процесса	**Содержание учебного материала** 1. Подходы к определению содержания образования. 2. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.	4	2
	Практическое занятие №8:Содержание образования.	4	
	Текущая консультация	1,7	
	Обязательная контрольная работа	0,3	
1 курс, II семестр		**46**	
Тема 2.7.Организация педагогического процесса	**Содержание учебного материала** 1. Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. 3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. 4. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. 5. Классификация средств обучения и воспитания. 6. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования.	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка докладов по тематике лекции.	6,4	
	Практическое занятие №9:Педагогический процесс.	4	
Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования	**Содержание учебного материала** 1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 2. Средства контроля и оценки качества образования. 3. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на	6	2

	ступенях образования.		
	Практическое занятие №10: Средства контроля и оценки качества образования.	2	
Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми		**18**	
Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания	**Содержание учебного материала** 1. Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. 2. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. 3. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.	6	2
	Практическое занятие №11: Личность ребенка.	2	
Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми	**Содержание учебного материала** 1. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. 2. Причины и механизмы нарушений в развитии. 3. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. 4. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.	8	2
	Практическое занятие №12: «Адаптация» и «дезадаптация».	2	
	Текущая консультация	1,6	
	Экзамен	0,4	
	Максимальная учебная нагрузка	**120**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**106**	
	в том числе:		
	теоретическое обучение (лекции)	72	
	практические занятия	28	

	текущие консультации	3,3	
	консультации	2	
	обязательная контрольная работа	0,3	
	экзамен , 2 семестр	0,4	
	самостоятельный контроль	5,6	
	Самостоятельная работа обучающегося	**8,4**	

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Психолого-педагогического образования».

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
-наглядные пособия (плакаты)

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Информационное обеспечение обучения.
Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /470917

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/472207

Дополнительная литература

1. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/471354

2. Ермолин, А. А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени / А. А. Ермолин. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-4684-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.

iprbookshop.ru/86858.html

3. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

4. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

Интернет ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: http://edu.ru
2. Педсовет. ORG. Код доступа: http://pedsovet.ru
3. Педагогическая библиотека. Код доступа: http://pedlib.ru
4. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://school-collection.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, решения тестовых заданий.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **уметь:** - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 01 - ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.1	опросы по теме, контрольная работа, тестирование
Обучающийся должен **знать:** - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и	ОК 01 - ОК 06 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.1	опросы по теме, контрольная работа, тестирование, экзамен

организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		